

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование профессиональной карьеры

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (семестр 3)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент Баранова Марина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» являются:

1. Сформировать представление о профессиональной карьере.
2. Сформировать представление об уровне интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному повышению.
3. Сформировать представление о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
4. Сформировать представление об основных подходах к рассмотрению феномена планирование карьеры.
5. Сформировать готовность работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность организовывать и проводить работу в образовательном учреждении профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в

профессиональной деятельности», «Информационная и социальная безопасность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура здоровья и безопасности», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Основы теории безопасности человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальной		
УК-6 .	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Знает: свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы и методы организации	-

образовательного процесса (КСР)	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Отличительны особенности деловой карьеры. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления.

Тема 2. Основные условия построения успешной деловой карьеры. Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры.

Тема 3. Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации. Природа и сущность лидерства. Лидерство как особая форма управленческой власти и особый тип отношений менеджмента. «Лидер» в сопоставлении с «менеджером». Лидерство как потребность нового этапа усложнения отношений менеджмента. Существующие подходы к определению факторов эффективного лидерства: личностный, поведенческий, системно-ситуационный. Традиционные концепции лидерских качеств. Новое в личностных концепциях лидерства. Поведенческий подход к лидерству. Понятие стиля руководства.

Тема 4. Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем. Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроя на взаимодействие. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект «первого впечатления». Поведение, создающее благоприятное / неблагоприятное впечатление.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предметное поле изучения деловой карьеры.	2

	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	
2	Основные условия построения успешной деловой карьеры. Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры	2
3	Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации	2
4	Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем.	2
Итого:		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Предметное поле изучения деловой карьеры.	2
2.	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	2
3.	Основные условия построения успешной деловой карьеры.	2
4.	Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры	2
5.	Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации	2
6.	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	2
7.	Самопрезентация и самопродвижение в карьере.	2
8.	Ведение переговоров с работодателем.	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическому занятию	6
2	Концепции планирования и	Работа с лекционным	6

	развития управления карьерой	материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	
3	Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
4	Технологии, используемые при планировании карьеры	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
5	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
6	Проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. (Нормативные документы).	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
7	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетенции педагогических кадров .	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	3
8	Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	3
9	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
Итого:			44
Зачет		Подготовка к зачету	4

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Планирование профессиональной карьеры» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита реферативных работ, проверка выполнения самостоятельной работы.

Контроль по результатам освоения дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бочаров, А. В. Безопасность жизнедеятельности в различных условиях среды обитания человека : учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158213> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника : законодательные и нормативные акты с комментариями / Бобкова О.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 283 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1553.html> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тимошук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>— крупнейшая российская электронная библиотека

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

5. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

